

QUADRO PRÁTICO DE REDAÇÃO

Prof.^a Dra. Nélia Del Bianco

ITEM DA FICHA	NÚCLEO DE COERÊNCIA A DEMONSTRAR	O QUE O TEXTO DEVE AFIRMAR	EVIDÊNCIAS QUE FORTALECEM O TEXTO	FORMULAÇÃO DISCURSIVA RECOMENDADA	ERROS A EVITAR
1.1 Identidade e condições de funcionamento do Programa	Coerência entre missão, corpo docente, infraestrutura, áreas de concentração, linhas, projetos e estrutura curricular.	Que o PPG possui identidade acadêmica nítida e que sua organização interna sustenta essa identidade de forma coesa,	Missão do PPG, desenho curricular, aderência entre linhas e disciplinas, perfil do corpo docente, infraestrutura, perfil de ingresso e egresso.	“O Programa consolidou uma organização acadêmica coerente com sua missão, ao alinhar estrutura curricular, linhas de pesquisa, projetos e perfil docente aos objetivos formativos propostos.”	Listar disciplinas, laboratórios e docentes sem explicar a lógica que os articula; usar linguagem celebratória sem prova.
1.2 Princípios, procedimentos e usos dos resultados da autoavaliação	Coerência entre diagnóstico, escuta institucional, análise de fragilidades e uso efetivo dos resultados.	Que a autoavaliação funciona como instrumento contínuo de aprendizagem institucional e não como formalidade administrativa.	Plano de autoavaliação, comissão constituída, questionários, grupos focais, entrevistas, devolutivas, relatórios parciais, fragilidades identificadas e ações decorrentes.	“A autoavaliação foi mobilizada como dispositivo de diagnóstico e indução de melhorias, permitindo converter achados empíricos em decisões acadêmicas e administrativas.”	Afirmar que “há autoavaliação” sem mostrar método, periodicidade, sujeitos envolvidos e consequências institucionais.
1.3 Planejamento estratégico do Programa em articulação com o PDI	Coerência entre identidade, valores, missão, visão, objetivos, metas, ações e monitoramento.	Que o planejamento estratégico não existe apenas formalmente, mas orienta prioridades, decisões e revisão de rumos.	Documento do planejamento, alinhamento ao PDI, metas do quadriênio, ações implementadas, monitoramento, revisões periódicas, políticas afirmativas e de equidade.	“O planejamento estratégico orientou a atuação do PPG ao traduzir missão e objetivos em metas monitoráveis, ações concretas e processos de revisão contínua.”	Descrever o plano sem indicar resultados; mencionar metas sem mostrar execução; dissociar planejamento e autoavaliação.

QUADRO PRÁTICO DE REDAÇÃO

Prof.^a Dra. Nélia Del Bianco

ITEM DA FICHA	NÚCLEO DE COERÊNCIA A DEMONSTRAR	O QUE O TEXTO DEVE AFIRMAR	EVIDÊNCIAS QUE FORTALECEM O TEXTO	FORMULAÇÃO DISCURSIVA RECOMENDADA	ERROS A EVITAR
2.1 Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e adequação às áreas e linhas	Coerência entre trabalhos defendidos, áreas de concentração, linhas e perfil formativo do Programa.	Que as teses e dissertações expressam a identidade científica do PPG e evidenciam qualidade formativa.	Aderência dos trabalhos às linhas, premiações, circulação acadêmica, inovação temática/metodológica, qualidade formal, tempo de titulação.	“Os trabalhos de conclusão evidenciam aderência consistente às linhas de pesquisa e traduzem a proposta formativa do Programa em produção qualificada.”	Tratar número de defesas como sinônimo de qualidade; ignorar aderência temática e contribuição acadêmica.
2.2 Destino e atuação dos egressos em relação à formação recebida	Coerência entre formação oferecida e inserção profissional, acadêmica, institucional ou social dos egressos.	Que a trajetória dos egressos confirma a pertinência e a efetividade da formação recebida.	Acompanhamento de egressos, atuação em docência, pesquisa, gestão, inovação, setor público, setor produtivo, impacto em redes e instituições.	“A atuação dos egressos demonstra a capacidade do PPG de formar quadros qualificados e coerentes com o perfil acadêmico ou profissional por ele assumido.”	Apresentar egressos apenas como lista nominal; não relacionar destino profissional ao projeto formativo.
2.3 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	Coerência entre formação, pesquisa e publicização do conhecimento produzido por discentes e egressos.	Que o Programa não apenas titula, mas induz produção intelectual relevante e aderente à sua identidade.	Artigos, livros, capítulos, produtos técnicos, coautorias, participação em eventos, inserção qualificada da produção.	“A produção intelectual discente e de egressos revela a efetividade do ambiente formativo e sua capacidade de converter pesquisa em circulação qualificada de conhecimento.”	Somar publicações sem contextualizar qualidade, aderência e protagonismo discente.
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente	Coerência entre agenda de pesquisa docente, identidade do PPG, formação discente e densidade da produção.	Que o corpo docente sustenta a vitalidade científica do programa e atua de modo articulado à proposta acadêmica.	Projetos de pesquisa, redes, captação, orientação, produção bibliográfica/técnica, liderança acadêmica, articulação com discentes.	“As atividades de pesquisa e a produção docente sustentam a densidade acadêmica do Programa e asseguram coerência entre investigação, orientação e formação.”	Transformar currículo docente em inventário; omitir relação entre produção, pesquisa e formação.

QUADRO PRÁTICO DE REDAÇÃO

Prof.^a Dra. Nélia Del Bianco

ITEM DA FICHA	NÚCLEO DE COERÊNCIA A DEMONSTRAR	O QUE O TEXTO DEVE AFIRMAR	EVIDÊNCIAS QUE FORTALECEM O TEXTO	FORMULAÇÃO DISCURSIVA RECOMENDADA	ERROS A EVITAR
3.1 Inserção, visibilidade e popularização da ciência	Coerência entre produção do PPG e sua circulação pública, acadêmica e institucional.	Que o Programa amplia visibilidade e comunicação social de sua produção de forma sistemática.	Eventos, divulgação científica, mídias institucionais, participação em redes, presença pública, ações de extensão e socialização do conhecimento.	“O PPG ampliou sua inserção e visibilidade ao estruturar mecanismos de circulação acadêmica e pública de sua produção, fortalecendo a popularização da ciência.”	Confundir presença em redes sociais com impacto; afirmar visibilidade sem demonstrar alcance ou regularidade.
3.2 Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento	Coerência entre conhecimento produzido e sua apropriação por instituições, setores ou públicos externos.	Que o Programa produz conhecimento que circula, é utilizado e gera desdobramentos para além de seu espaço interno.	Produtos técnicos, materiais didáticos, protocolos, tecnologias sociais, pareceres, assessorias, cursos, evidências de uso e alcance.	“O compartilhamento de conhecimento produzido pelo PPG gerou desdobramentos verificáveis em instituições e públicos externos, indicando capacidade de transferência qualificada.”	Usar “impacto” como palavra vazia; não apresentar prova de uso, apropriação ou alcance.
3.3 Impactos do Programa para a sociedade	Coerência entre missão, formação, produção e efeitos acadêmicos, sociais, institucionais, culturais ou econômicos.	Que os resultados do PPG repercutem em problemas, demandas ou agendas relevantes da sociedade.	Mudanças institucionais, contribuições a políticas públicas, efeitos em comunidades, formação de quadros, transformação de práticas, reconhecimento externo.	“Os impactos do Programa decorrem da articulação entre identidade, formação, produção e inserção social, produzindo efeitos verificáveis em contextos e atores externos.”	Reduzir impacto a intenção; não diferenciar atividade realizada de efeito efetivamente produzido.